



Varde Kommune
Oksbøl Børnehave

Styrkede pædagogisk læreplan, Oksbøl børnehave.

Rapporten er hentet: 21-06-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	7
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	8
2.4	Børn i udsatte positioner	8
2.5	Sammenhæng til børnehaveklassen	9
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	10
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	10
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	10
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	11
4.1	Alsidig personlig udvikling	11
4.2	Social udvikling	12
4.3	Kommunikation og sprog	13
4.4	Krop, sanser og bevægelse	14
4.5	Natur, udeliv og science	15
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	16
5	EVALUERINGSKULTUR	17
5.1	Evalueringskultur	17
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	17
6	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	18
6.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	18
6.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	19
6.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	20
6.4	Det fremadrettede arbejde	20
7	UDVIKLINGSPLANER	22

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:

Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
-----------	---------------	--------------	------------	------------------

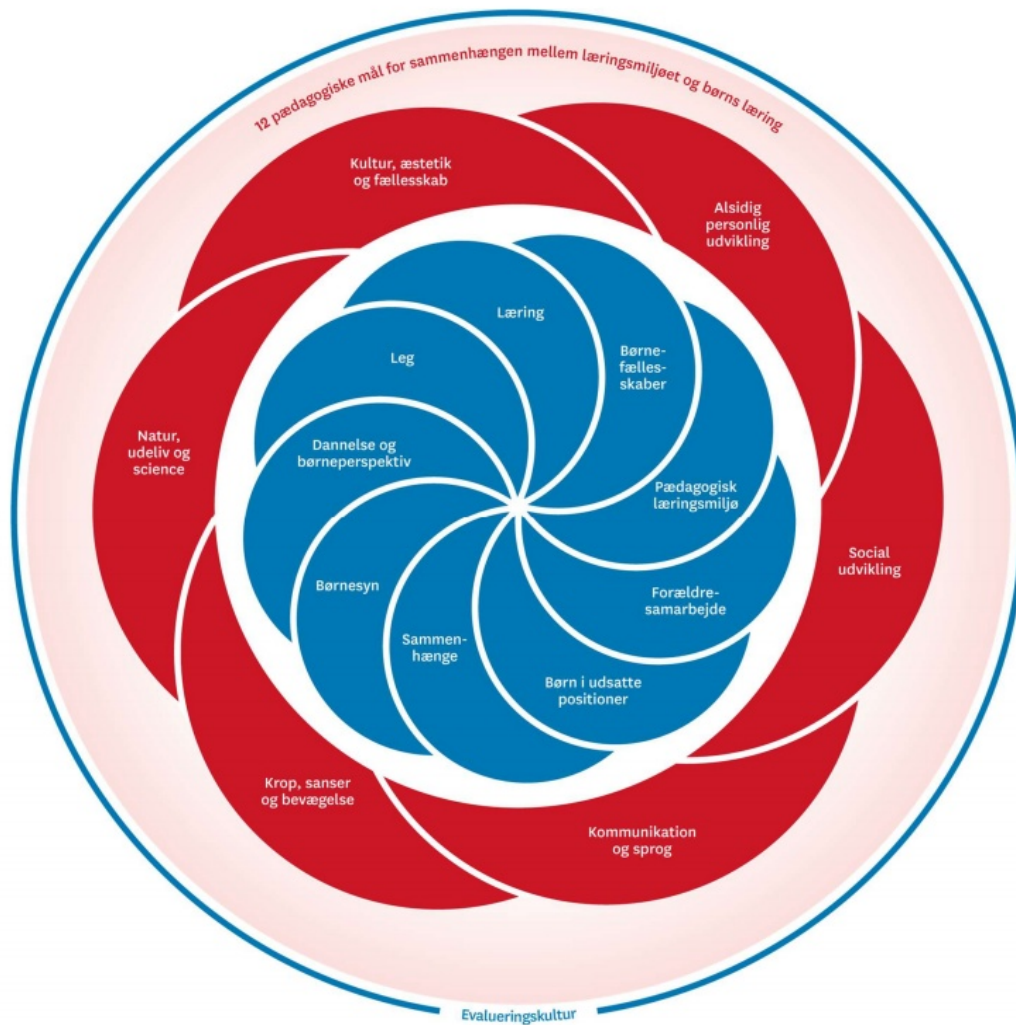
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Dette er vores version 1,0. Vi arbejder videre med læreplanen til efteråret, på vores pædagogiskedag.

Oksbøl børneshave er en selvejende børneshave, med driftoverenskomst med Varde kommune.

Vi er en almen børneshave, der er normeret til 52 børn i alderen tre til seks år.

Vi har et positivt menneskesyn, og vi mener, at mennesket som udgangspunkt er godt, og at vi alle er lige meget værd. Det er den måde, vi møder børn, forældre, kollegaer og andre der færdes i vores hus. Vi prioriterer nærvær og omsorg i dagligdagen og arbejder hele tiden med, at etablere tætte og betydningsfulde kontakter til alle.

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Oksbøl Børnehave har børnesynet en betydning for, den måde vi møder børnene på.

Det at være barn har en betydning i sig selv.

Vi anerkender, at barnet bliver set, hørt og forstået, og at barnet oplever, at have en demokratisk stemme i vores dagligdag.

Vi arbejder med den anerkendende tilgang. Vi guider barnet, ved at fortælle hvad vi gerne vil have. Vi har fokus på barnets hensigt, og hvad der ligger bag dets handlinger.

Den anerkendende tilgang handler om, at have empati, respekt, tolerance og ligeværd i relationerne med hinanden. Den anerkendende tilgang kommer til udtryk ved, at personalet møder barnet, hvor det er, og anerkender dets følelser og behov, og vi taler i en respektfuld tone til børnene.

Vi vægter og understøtter barnets selvhjulpenhed, da det er en vigtig del af dets trivsel og udvikling. Barnet skal opleve glæde ved, at kunne noget og mestre sin hverdag, f.eks. i gaderoben, ved måltider, toiletbesøg m.m. Her guider og støtter vi barnet, så det matcher dets udviklingsniveau.

Dannelse og børneperspektiv:

Barnet skal høres og tages alvorlig, som del af dannelsesprocessen og den demokratiske forståelse. Barnet har ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres.

Vi arbejder med demokrati i børnehøjde, hvor barnet gennem pædagogiske aktiviteter og leg lærer, at være kritisk tænkende og en del af et demokratisk fællesskab. Vi laver f.eks. afstemninger i forhold til maddage, historier, hvor går turen hen? Barnet bliver mødt af voksne, der er nysgerige og stiller åbne spørgsmål.

De voksne skal kunne skifte perspektiv og gøre sig umage for at forstå, hvad der er i spil for barnet. Der er altid en mening med, hvad børnene gør. Det handler ikke om at se på børnene, men at se det fra børnene. Vi arbejder med de 8 samspilstemaer fra ICDP, det vil bl.a. sige, at den voksne forsøger at indleve sig i og forstå, hvad barnet føler og oplever i en given situation.

Leg:

Legen har en værdi i sig selv, og er grundlæggende for barnets sociale udvikling og personlig læring.

Vi følger barnets spor, og vi er bevidste om, hvornår vi skal være deltagende, og hvornår vi skal iagttage eller holde os helt uden for børnenes leg. Der er masser af læreige konflikter i legen, hvor børnene øver demokrati og forhandler.

Vi hjælper gennem pædagogiske legeaktiviteter, med at inkludere de børn, der eventuelt står uden for legen. Vi bruger bevist den voksne styrede leg til, at være rollemodeller for børnene, så de kan blive inspireret og videreudvikle legen. Vi

skaber i dagligdagen rammerne for symbolleg, sansemotoriskleg, konstruktionsleg, rolleleg og regelleg. Legen er vigtig, fordi det er barnets mest oplagte rum til at udvikle selvbestemmelse og have indflydelse sammen med andre.

Læring:

Læring skal forstås bredt som en proces, hvor noget nyt opstår, som resulterer i adfærds-, holdnings- og værdiændring i en person. Læring sker, når børnene udfordres gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, eksperimenter, udforskning af naturen og de sanse- og handlingsmæssige aktiviteter.

Udvikling og læring hænger sammen, læring sker over tid, og alle børn udvikler sig, men i forskelligt tempo. Vi arbejder ud fra barnet nærmeste udviklingszone. Vi gentager de samme ting igen og igen, børnene øver sig, og der sker hele tiden en lille ændring. Vi er bevidste om, at skabe et trygt læringsmiljø, hvor børnene tør begå fejl, famle og slippe fantasien løs.

Det er vigtigt, at vi bevidst forstyrre børnene, udfordre dem og der ved skaber mulighed for udvikling. I børnehaven er det især den sociale læring, som vi har fokus på, og vi har også et særligt fokus på, at børnene deltager i de daglige hverdagsrutiner.

Børnefællesskaber:

Alle børn har ret til, at føle sig som en del af meningsfulde børnefællesskaber.

Leg, dannelse og læring sker gennem børnefællesskabet, som det pædagogiske personale sætter rammen for. Børnene lærer i en kontekst, og vi ser på børnegruppen i stedet for det enkelte barn.

Vi tilpasser vores pædagogiske tiltag gennem forskellige socialiseringsværktøjer, såsom aktivefloor, trin for trin og fri for mobberi, så børnene lærer at mestre de sociale spilleregler og normer, afkode kropssprog og at se og forstå andres behov.

Vi prioriterer traditioner højt, da det styrker børnefællesskaber på tværs af børnegrupperne. Både forældre og personale har ansvaret for, at skabe et inkluderende miljø i børnehaven. Så alle føler sig anerkendt, værdsat og at være en del af fællesskabet.

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

I børnehaven er det pædagogisk læringsmiljø tilrettelagt, både i de aldersopdelte grupper og i det store fællesskab, så børnene er i læringsmiljøer hele tiden. De bevæger sig ud og ind at disse læringsmiljøer hele dagen.

Vi skaber tid og rum til fordybelse i planlagte pædagogiske aktiviteter, microovergange, spontane aktiviteter og børneinitierede aktiviteter, det giver børnene trivsel, læring, dannelse og udvikling.

Vores hus er indrette med flere små rum på hver stue, så de fysiske rammer giver mulighed for forskellige læringsmiljøer. Legetøj, møbler og materialer er flytbare, så læringsmiljøet kan tilpasses børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældresamarbejde:

For at styrke barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse kræver det et godt samarbejde med forældrene. Vi har daglig kontakt med forældrene, hvor vi deler vigtige informationer mellem os. Vi forventer, at forældrene informere os, hvis der har været ændring i barnets hverdag eller rytme.

Via gensidigt respekt prøver vi at skabe gode relationer til forældrene, så de trygt kan komme med bekymringer, undren og spørgsmål.

Vi informerer forældrene gennem Tabulex og Aula med f.eks. billeder, beskeder, månedesplaner, osv.. Derudover tilbydes alle en trivselssamtale en gang om året, eller efter behov. Vi afholder familiearrangementer så som jul, legepladsdag, bedsteforældredag.

Der holdes et årligt forældremøde, hvor der er valg til bestyrelsen. Derud over præsenterer vi årets gang, uddyber vores prioriteringer og opfordrer til dialog på barnets gruppe.

Børnehaven har en venneforening, som løbende laver arrangementer, såsom forældrekafe, fællesspisning en årlig udflugt for alle børn og ansatte, samt søger fonde, som kommer børnene til gavn.

2.4 Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn i udsatte positioner:

Alle børn er unikke, og har forskellige udgangspunkter og forudsætninger. De skal alle opleve, at være anerkendt og værdsat, udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter, og vores læringsmiljøer skal tage højde for børn i udsatte positioner.

Vi skal sikre, at disse børn har adgang til børnefællesskaber hvor de oplever trivsel og udvikling. Vi tager højde for, at børn i udsatte positioner sammensættes i legegrupper og forskellige hverdagssituationer, så læringsmiljøet understøtter, at det enkelte barns udvikling og trivsel fremmes.

Vi sparre og samarbejder med forældre, psykologer og PPR.

2.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Sammenhæng til børnehaveklassen:

Vi skal sikre de bedste forudsætninger for overgange mellem hjem, daginstitution og skole. Værdifuld viden om barnet skal deles, og vi medvirker til, at skabe tryghed i overgange for barnet og forældrene ved f.eks. praktikforløb i SFO og skole samt introduktionsmøde på skolen.

Vi arbejder med, at gøre de ældste børn læringsnysrrige og forberede dem på, at de skal skifte miljø, når de starter i skole.

Vi arbejder fokuseret med at styrke barnets socialekompetencer, det gør dem sociale robuste og læringsparate.

3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Vi bruger lokalsamfundets faciliteter, såsom skolen, skoven, parken, bondegård, bibliotek, hal, gymnastiksal, og kultureller ydelse.

Vi har en bus til rådighed, som giver os mulighed for ture længere ud i nærmiljøet, såsom strand, skov, møddike osv.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børnehaven er nyrenoveret, og har store og små rum, hvor der er plads til store fælles aktiviteter og til fordybelse i mindre grupper.

Børnemiljøet indrettes efter den aktuelle børnegruppe og de enkelte børns behov.

Vi skaber plads til fysiske udfoldelser og stille aktiviteter, både ude og inde.

Vi inddrager børnenes egne stemmer, oplevelser og vurderinger af deres børnemiljø, i vores pædagogiske praksis.

Børn og forældre mødes af nærværende voksne med gensidig respekt og tolerance.



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

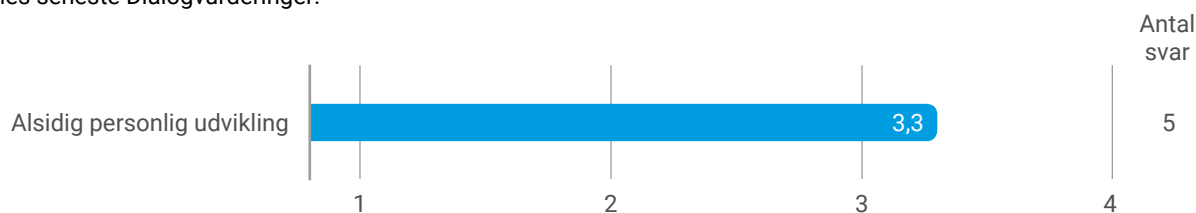
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, trykthed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

De pædagogiske læringsmiljøer skal understøtte, at alle børn erfarer sig selv og hinanden, får tillid til egne potentialer og udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse. Børn udvikler deres alsidig personlig udvikling gennem alle aktiviteter og læringsmiljøer, i løbet af dagen.



De voksne hjælper barnet til at deltage i aktiviteterne, blive hørt, få hjælp, støtte til at være sig selv, give udtryk for, hvad de tænker og føler og få ro til at fordybe sig.

Alle børn skal lære at:

- Kende eget selvværd, samt anvende egen selv- og medbestemmelse på en konstruktiv måde.
- Anvende egen nysgerrighed, interesser og gå-på-mod.
- Udtrykke sine egne meninger og grænser, og sige fra overfor andre.
- Lege og kunne fordybe sig samt udtrykke sig via leg.
- Indgå i en daglig og positiv kontakt til hinanden og de voksne.

Fordybelse understøtter børns koncentrations- og abstraktionsevne, hvilket er afgørende for deres udvikling og læring både i hjemmet, i dagtilbud, i skolen og videre i livet.

4.2 Social udvikling

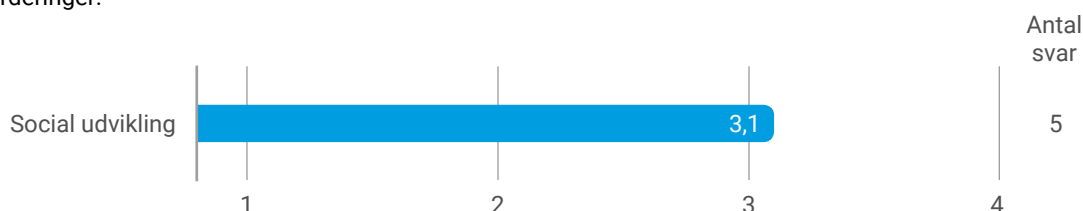
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Gennem sociale fællesskaber udvikles relationer, de sociale handlemuligheder, empati og deltagelsesformer. Børnene skal trives, opleve at høre til og opleve forskellighed som en ressource. Alle børn har brug for, at blive mødt med positive forventninger, fordi det fremmer børnenes gåpåmod.

Alle børn skal lære at:

- Vente på tur, indgå i sociale relationer, bidrage til legen.



- Vise empati og øve sig i at være en god ven.
- Håndterer at kunne samarbejde med og give plads til andre.

4.3 Kommunikation og sprog

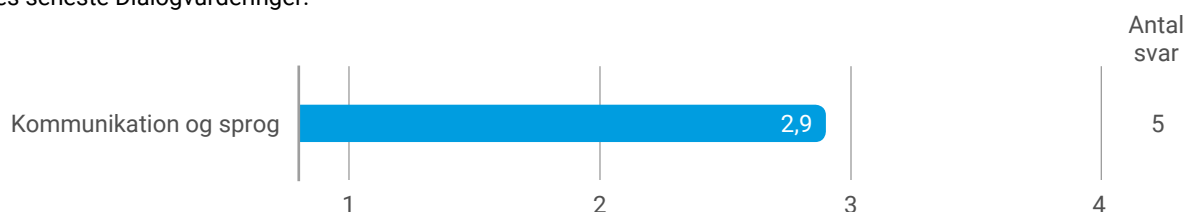
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børnenes kommunikation og sprog tilegnes udvikles i nære relationer med forældrene, fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Læringsmiljøet skal understøtte børns kommunikative og sproglig udvikling og interaktion med det pædagogiske personale.

Sprogindsats er vigtigt i arbejdet med børnene, for den sociale og personlige udvikling, så de kan give udtryk for deres behov og følelser, forstå andre og omverden.

Alle børn skal lære at:

- Sætte ord på egne følelser, handlinger og hensigter.
- Få et udvidet ordforråd.
- Kommunikere varieret ud fra det givende alders- og udviklingsniveau.
- Kommunikere på en hensigtsmæssig, anerkendende og dialogbaseret måde.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

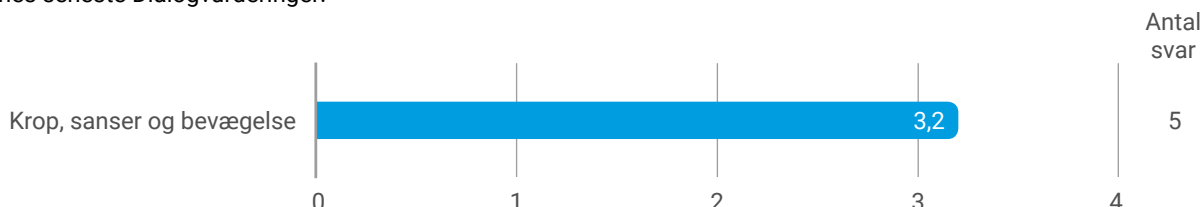
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden samt følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen. Sanserne er børns adgang til verden og fundamentet for at opfatte og begribe verden.

Alle børn skal lære at:

- Kende egen krop, udvikle en kropsbevidsthed og motiveres til at bevæge sig.
- Bruge sanserne (lugte, smage, føle, se, høre, mærke).
- Føle kropsglæde, mærke og efterleve kroppens behov.
- Indgå i kropslige aktiviteter med andre børn i leg og fællesskaber.



4.5 Natur, udeliv og science

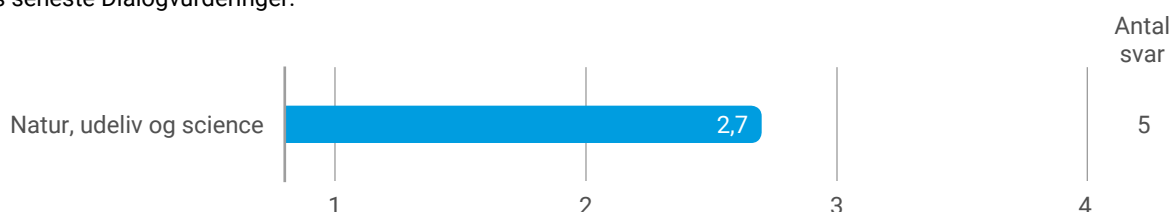
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemetoder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Vi arbejder udfra Varde kommunes vision "VI I NATUREN".

Alle børn skal lære at:

- Opleve glæden ved at være i naturen.
- Have tid og rum til at udforske naturen.
- Fordybe sig og lege i naturen.
- Få øje for og bruge naturens ressourcer til forskellige skabende æstetiske processer.
- Færdes i naturen i alt slags vejr året rundt.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

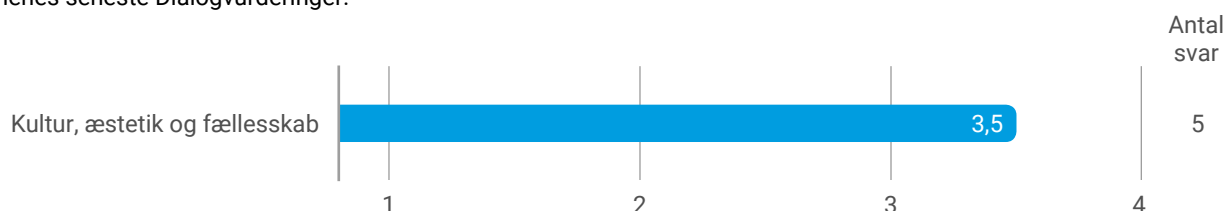
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Kultur aktiverer børns sanser og følelser. Børn skal opleve forskellige læringsmiljøer, hvor de trygt kan udtrykke sig på forskellige måder og i forskellige sammenhænge. Det pædagogiske personale giver børnene kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, hvor vi stimulerer deres engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed. Alle børnene bliver præsenteret for "den kulturelle rygsæk", som er obligatorisk i Varde kommunes dagtilbud.

Alle børn skal lære at:

- Kende egen baggrund og kultur samt få kendskab til andres baggrunde og kulturer, herunder introduceres til lokalmiljøets kulturelle indhold og muligheder.
- Bruge IT til eksperimenterende fællesskaber.
- Udvikle egen nysgerrighed, fantasi og kreativitet i forskellige æstetiske læringsmiljøer.
- Deltage i forskellige højtider og traditioner.



5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Refleksions team møder hver anden måned, i forbindelse med personalemøder.

Daglig refleksion og sparring.

Smttemodel.

FITH.

Evaluering af arrangementer og projekter på persoalemøder.

Et udvalgt pædagogisk fokusområde i forskellige perioder evt. 1-2 og 3 måneder.

5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Læreplanen evalueres hvert andet år, på pædagogisk dag. Og i samarbejde med Pædagogisk praksis evalueres kontinuerligt som beskrevet ovenfor.



6 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

6.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på børnenes og familiernes tryghed og trivsel, i en helt særlig hverdag, hvor vi i 2019 renoverede hele institutionen, og 2020 hvor Corona har sat "dagsordenen". I den forbindelse har vi arbejdet meget med microovergange, for at skabe overskuelighed og tryghed for børnene. Vi har skabt endnu flere læringsmiljøer uden for i naturen og i nærmiljøet.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi evaluerer læreplanerne på personalemøder, til pædagogiskedage og løbende når tingene opstår. Vi bruger SMTTE modellen til at evaluere b.la. pædagogiske praksis.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har udarbejdet læreplanen på pædagogiske dage, med inspiration fra forskellige artikler og materialer. Vi har fået input og god inspiration af børnehavens bestyrelse.



6.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har de sidste 2 år renoveret institutionen og har arbejdet ud fra Coronaretningslinjer, derfor har vi haft fokus på personalets evne til at være omstillingsparate, for at kunne fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Fokus området er ikke umiddelbart dokumenterbar. Da det er en fortløbende proces.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplever at medarbejderne udviser kreativitet, opfindsomhed, løfter i flok, støtter hinanden og bruger anerkendende tilgang og positiv tænkning i det daglige arbejde.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?



Endnu højere informationsniveau ift. forældrene.

Vi har erfaret at det er vigtigt, i en turbulent tid at være meget opmærksom på at informere, også ved småændringer i børnenes hverdag i børnehaven.

Medarbejderne skal være omstillingsparate, så der gennem hele dagen skabes mulighed for læring, udvikling og dannelse.

6.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen har løbende været vores sparringspartner, ift. personalets trivsel og omstillingsparathed. Bestyrelsen har bl.a. givet udtryk for, at der er en behagelig atmosfære i børnehaven, og at de som forældre ikke har mærket de, til tider, store udfordringer, der har været de sidste to år, med renovering af huset og Corona situationen.

Vi har i samarbejde med bestyrelsen, valgt at sætte fokus på legen de næste 2 år.

Legens betydning.

Forskellige former for leg.

Legen giver læring, udvikling og dannelse.

6.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil arbejde med legen.

Gennem det sidste år, er vi blevet mere opmærksomme på at arbejde i små grupper, hvor børnene danner relationer og finder trykthed i hinandens selskab, dette vil vi fortsætte med, da de små grupper giver alle børn en mulighed for at udvikle sig i den gode relation til andre børn og de voksne.

Vi vil have fokus på daglige rutiner, for at justere så snart der er behov for det. I forhold til børnenes trivsel samt læring, udvikling og dannelse.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil justere vores evalueringspraksis ved systematisk, at evaluere pædagogiske processer og temaer både på gruppe niveau og på institutions niveau.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Hvert andet personalemøde tager vi et læreplanstema op for, at blive opmærksom på, om der er ting, der skal justeres.

7 UDVIKLINGSPLANER

Oksbøl Børneshave har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.