

# TILSYNSSKABELON 2023

Oksbøl Børnehave



**Varde  
Kommune**

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
3.1.1 Top bund fordeling	9
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.2 Dialog	17
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	17
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	18
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	19
5 SAMMENFATNING	20
5.1 Opsamling	20
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	20

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## **Dato for tilsynsbesøg**

Anmeldt tilsyn den 14. november 2023.

## **Dato for tilsynsmøde**

Den 8. januar 2024.

Deltagere: Konstitueret dagtilbudsleder Maj-Britt Sørensen, bestyrelsesformand Laura Lydicksen, TR Maria Larsen, og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal.

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	8	Tallet er på baggrund af 64 børn fordelt på 8 faste voksne.
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Opdelt i tre grupper. 2 grupper med 3-4 årige 1 gruppe med børnehavens ældste børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

##### Kommentarfelt til ledere

Som udgangspunkt fungerer normeringen. Er dog pt. ramt at sygdomsmeldinger, der belaster normeringen

##### Kommentarfelt til tilsynsførende

### 2.2 Fysiske rammer

## Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Brandtilsyn den 26/4-23
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi har dog udarbejdet ny procedure, som forelægges personalet snarest.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Kommentarfelt til ledere

Revideret procedure er under udarbejdelse

### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	Foruden ovenstående er der tre medarbejdere ansat i fleksjob få timer. To som medhjælper og en som køkkenassistent
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	

	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Institutionen har personalemøder med MED status, samt planlagt TRO møder ca. en gang i måneden
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Fast ca. 1,5 timer i ugen, ellers efter behov.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Ingen kommentar.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Vi står overfor ekstra udgifter, som ikke har kunnet budgetteres tidligere.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Aktivt i forhold til, at vi italesætter, hvad sund mad er i når det falder naturligt. Madpakker, frugttid og maddage.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Nej	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammesvilkår

**Noter her dine refleksjoner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Vi skal have genopfrisket vores 1. hjælp start 2024.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**



# 3 PROCESKVALITET

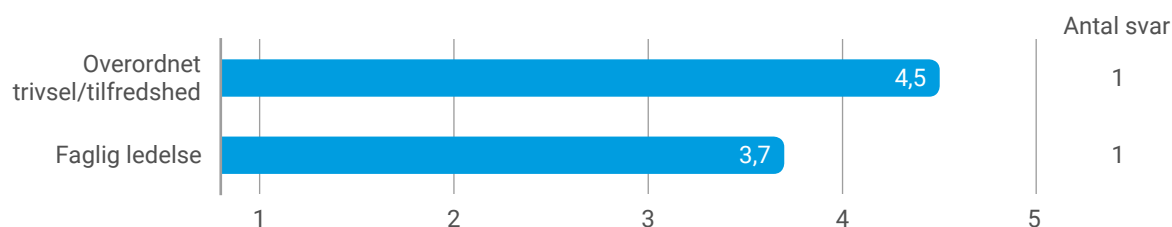
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Overordnede resultater for ledere

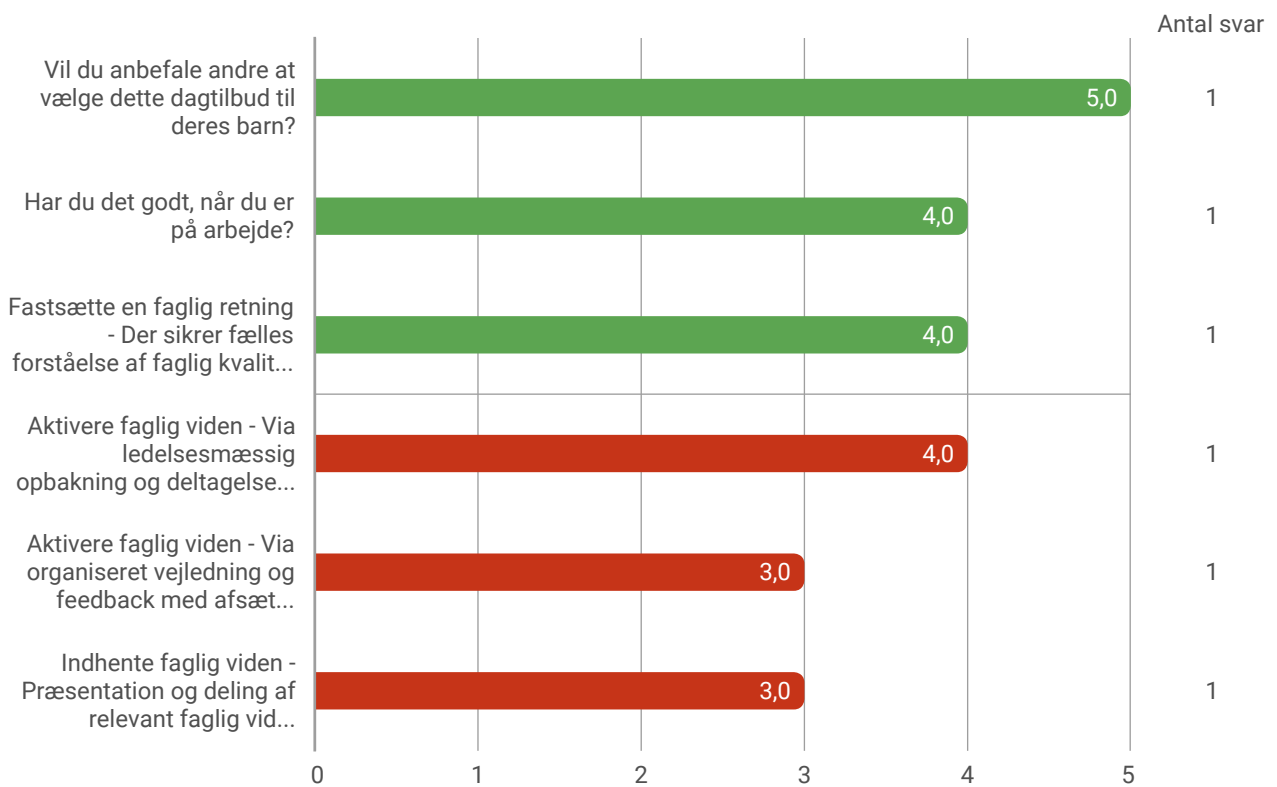


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Top bund fordeling

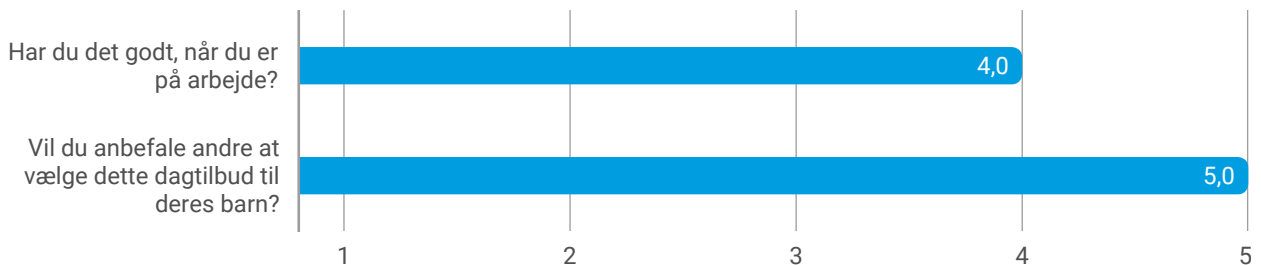
#### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

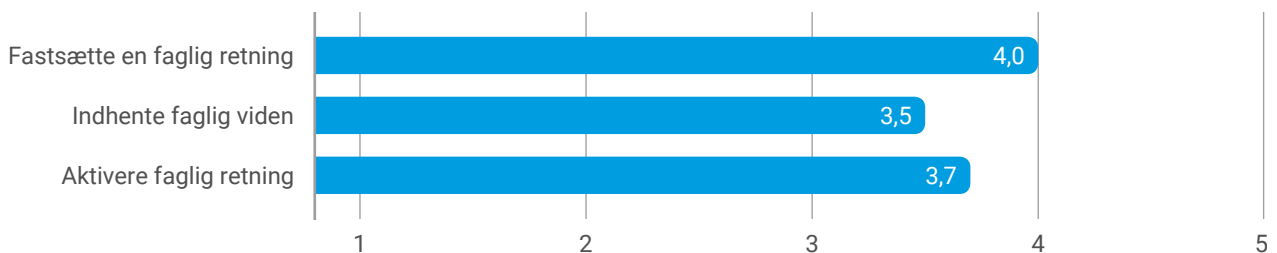
### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel/tilfredshed for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Pt. er personalet i gang med et forløb med ekstern erhvervspsykolog, der skal være med til at styrke det kollegiale samarbejde og kommunikation, samt udrede tidligere problematikker

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Dagtilbudsleder oplyser under tilsynsmødet, at man kontinuerligt har fokus på læreplanstemaerne. De enkelte grupper arbejder med læring under hensyntagen til gruppens sammensætning, børnene interesser samt årtidsbestemte aktiviteter. F. eks. arbejder en børnegruppe pt. med science, da flere af børnene i gruppen har interesse indenfor dette område.

## **3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder**

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, har Udvalget for Børn og Læring, jf. Dagtilbudslovens § 3a, stk. 5, udstukket retning for udviklingen på dagtilbudsområdet på 3 af de 4 opmærksomhedspunkter som kvalitetsrapporten påviste. På baggrund af opmærksomhedspunkterne er der udarbejdet tre politiske indsatsområder. Disse indsatsområder vil der lægges særlig vægt på i forbindelse med observationer på tilsynsbesøget. De tre politiske indsatsområder udfoldes nedenfor.

#### **Politiske indsatsområder:**

##### **Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer**

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019 har den tilsynsførende på de uanmeldte tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der observeres de samme indsatser for såvel drenge som piger. Det oplyses under tilsynsmødet, at personalet er opmærksomme på, at arrangere mindre grupper for alle børn, hvor aktiviteterne og læringen er tilpasset alle uanset køn.

#### **Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser**

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering

er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der arbejdes blandt andet struktureret med Læseleg i små grupper. Personalet deltager i projekt Sprogklar. Sprogklar består af online kursus i 6 moduler, som følges op med refleksionsrum i de enkelte grupper efter gennemført modul. Personalet observeres bevidste om, via gentagelser og benævnelser, at støtte børnene sproglige udvikling. Herunder observeres personalet, især i en af grupperne, være opmærksomme på at forberede børnene grundigt på en aktivitet, hvilket medførte stor koncentration omkring aktiviteten.

#### **Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret**

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrthed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførendes**

Dagtilbuddet rummer flere store og mindre rum, hvilket gør det muligt at være uforstyrret. Daglig leder oplyser, at man har en øget bevidsthed omkring brugen af små rum i relation til det relativt høje støjniveau i perioder. Herunder drøftes forskellige anvendelsesmuligheder for pudrummet, som under tilsynet observeres give konflikter blandt børnene, samt øge støjniveauet.

### **3.3 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

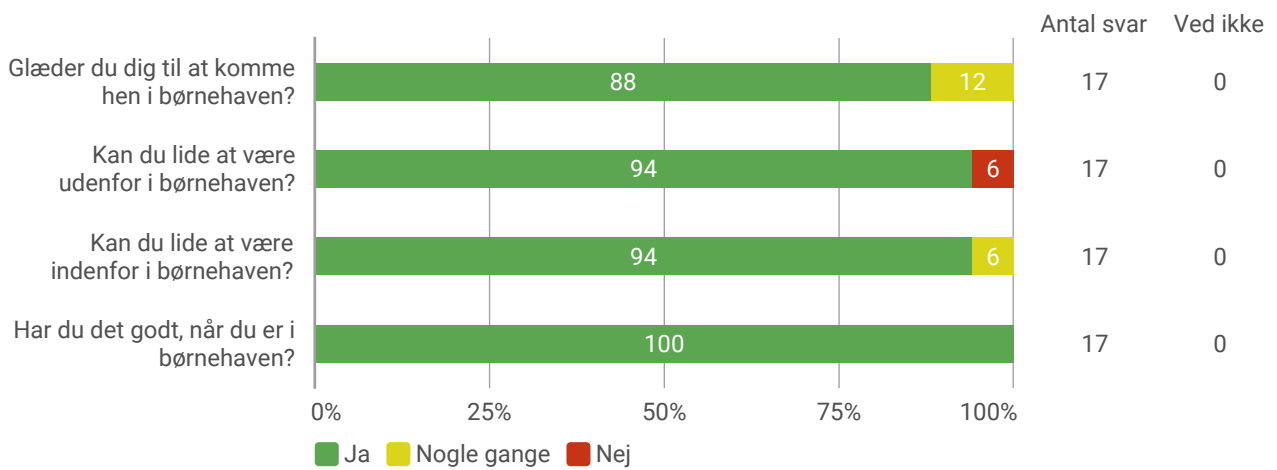
#### **Antal besvarelser**

<b>Antal besvarelser</b>	
Antal	17

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

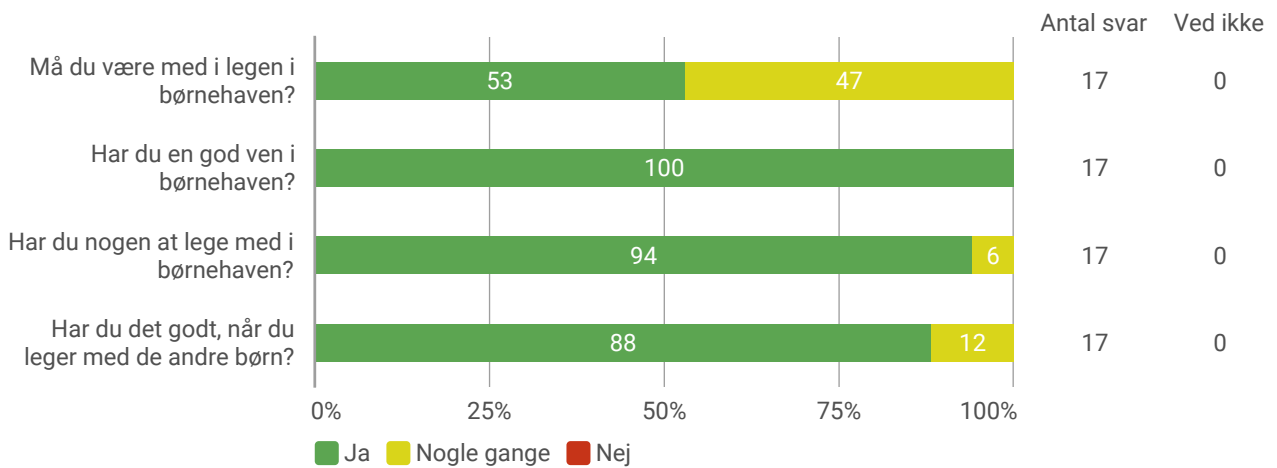
#### **3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer** **Overordnet trivsel**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

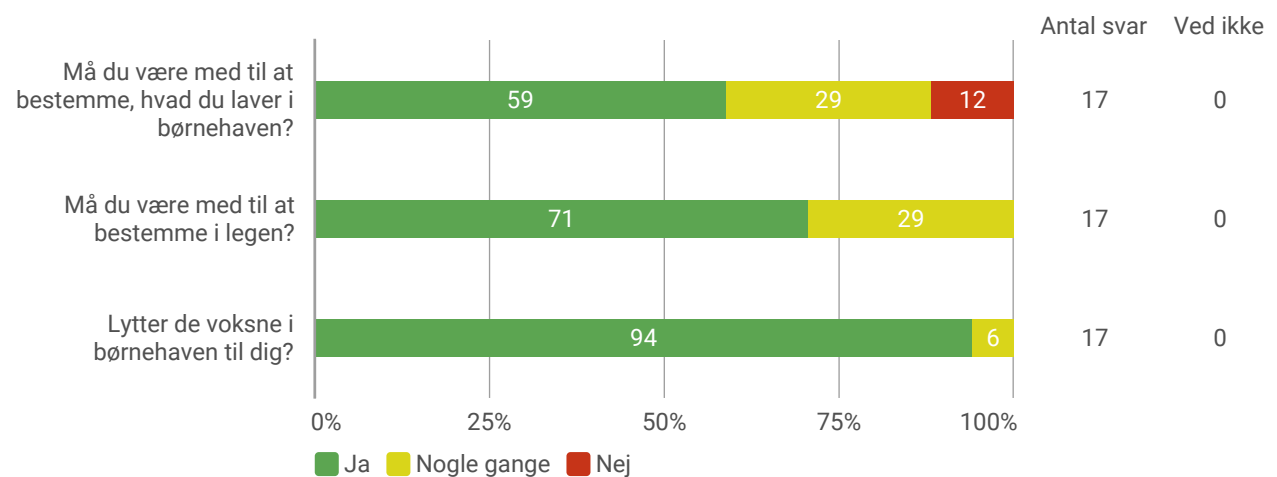
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

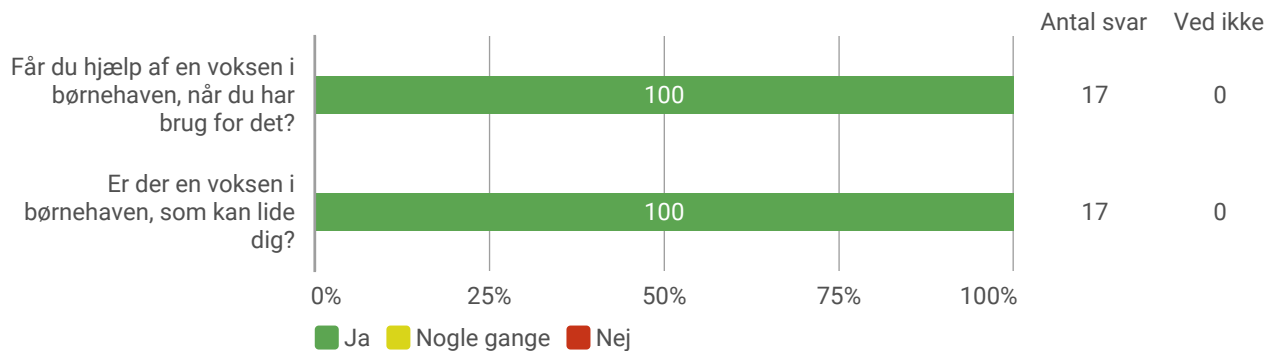
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Overordnet vurderes det, at der er en god trivsel blandt de 5 årige. Alle har en eller flere gode venner og de føler sig set og hørt af de voksne.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

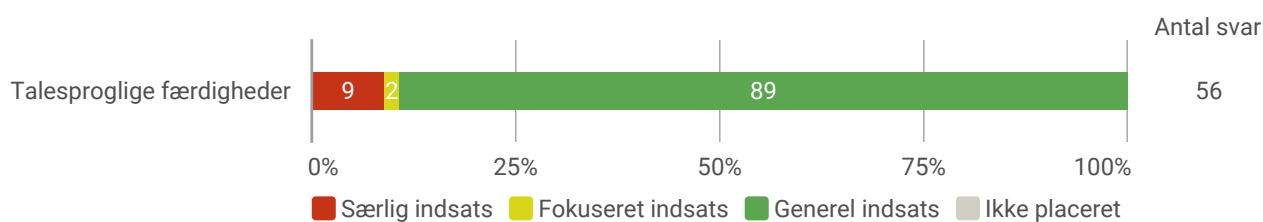
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	21% (3)	79% (11)	0%
Talesproglige færdigheder	3% (1)	3% (1)	94% (29)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

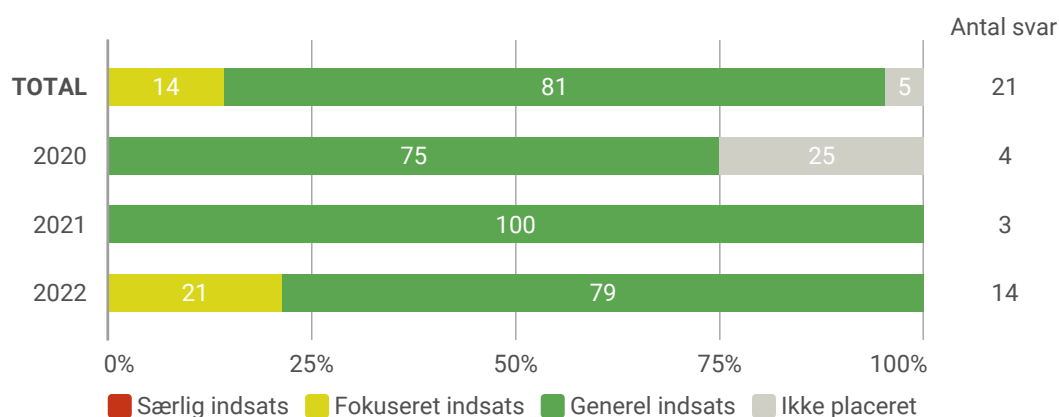
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

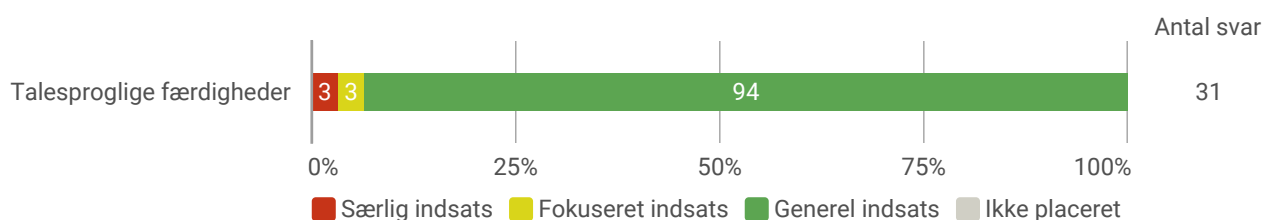
**Kommentarfelt til ledere**

Der er fokus på sproget i forhold til de børn, der er udfordret. Alle 3 årige og 5 årige sprogvurderes.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

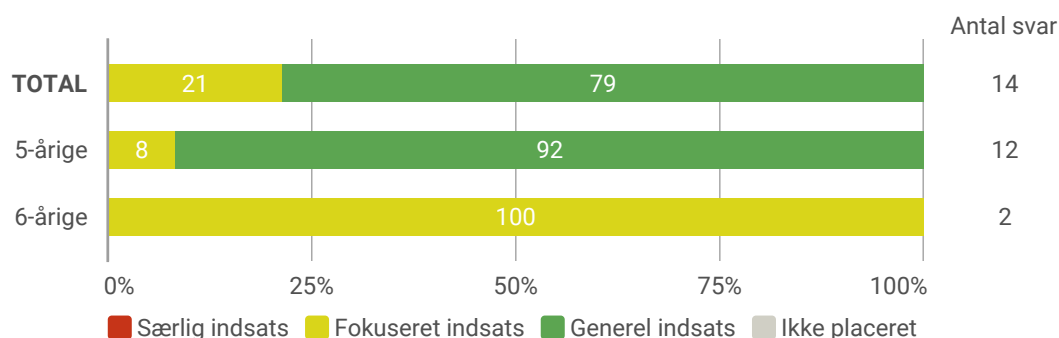
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

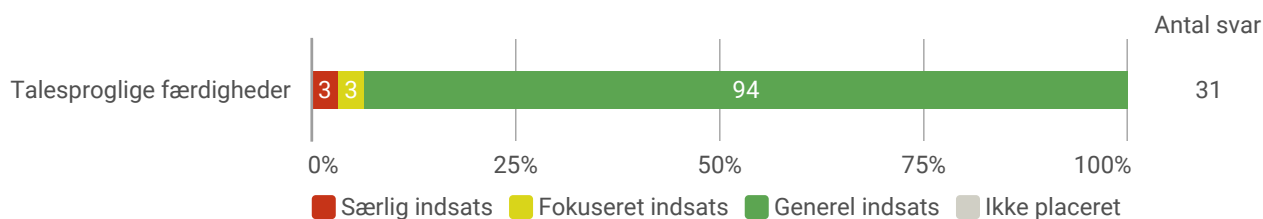
Der er en fortløbende fokus på de før-skriftlige færdigheder i ældste gruppen

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn



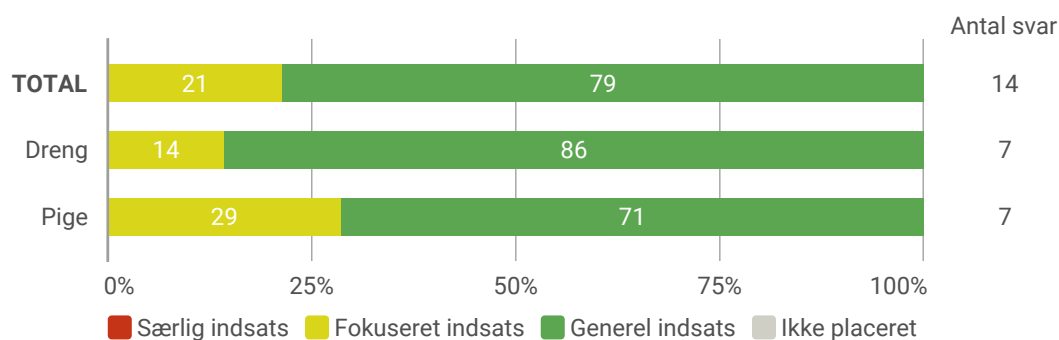
## Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### Kommentarfelt til ledere

Ingen kommentar

### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 4.2 Dialog

### Antal dialogvurderinger

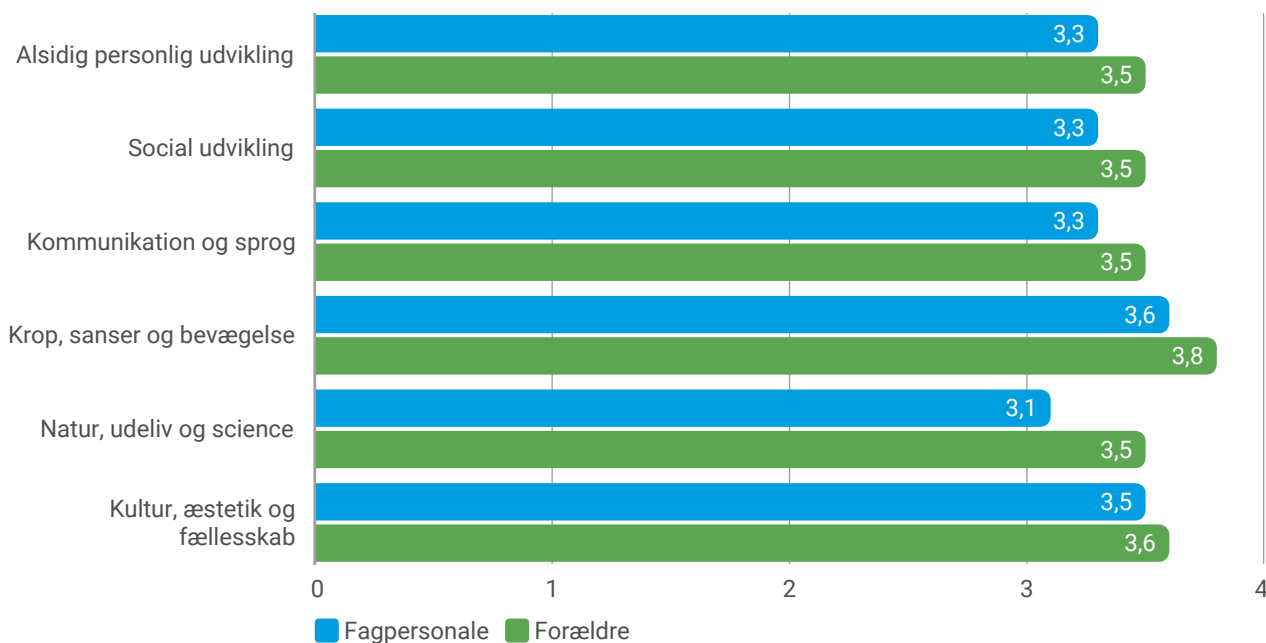
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	61	14

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

## Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

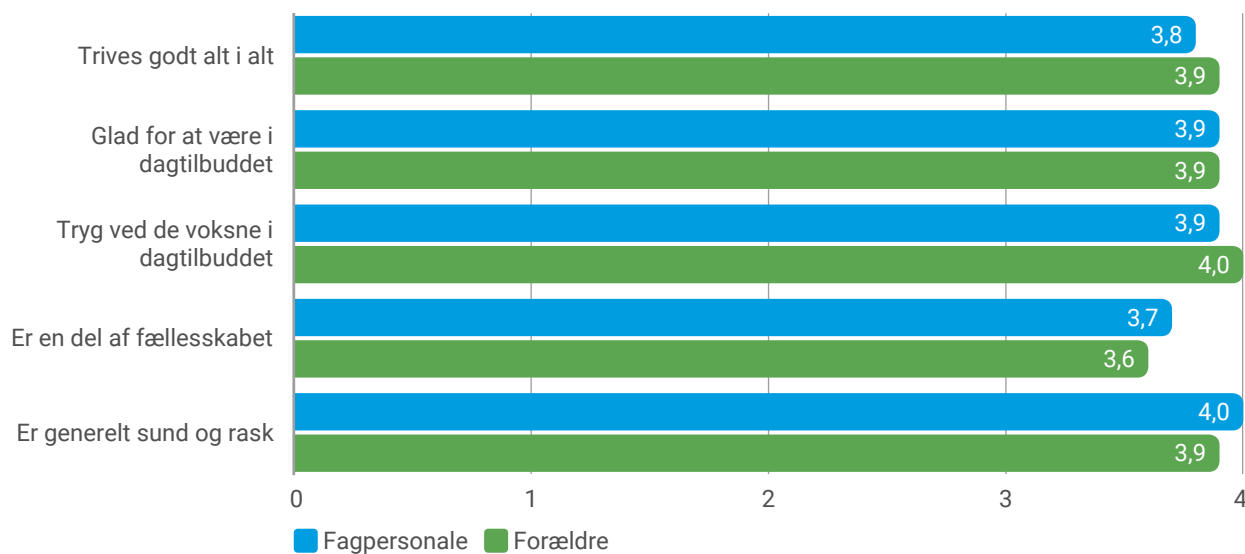
Resultatet for læreplanstemaet Natur, udeliv og science giver anledning til en revurdering af temaet, som vil blive drøftet på kommende pædagogiske dag.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Dagtilbudsleder oplyser, at læreplanen evalueres i foråret.

## 4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Der er generel en god trivsel blandt børnene.

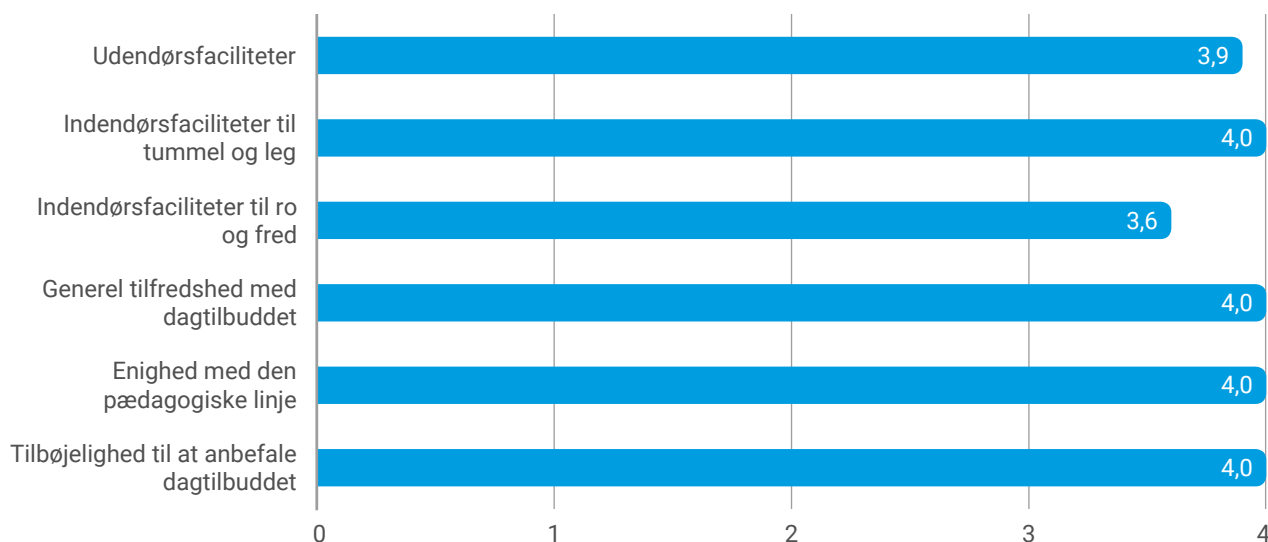
**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Personalet oplyser, at man ønsker at arbejde med større fokus på børns følelser og behov. Herunder nævnes vigtigheden af at forstå og anerkende børnenes intentioner - at se barnet indefra.

TR oplyser at hun, på baggrund af deltagelse i et kursus, har givet et oplæg om emnet ved et personalemøde som optakt til dette arbejde.

### 4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

#### Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Der er fokus på og der arbejdes med indretning af mindre rum til fordybelse.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Det årlige anmeldte tilsyn blev gennemført en formiddag i skiftet mellem aktiviteter og spisning af madpakker. Børnene opholdt sig i deres grupper, hvor der var planlagt forskellige aktiviteter.

Overordnet observeredes børn i god trivsel og personalet observeres omsorgsfulde og anerkendende i kontakten til børnene.

Der observeredes, især i en af børnegrupperne, svingende kvalitet i nærværet mellem børn og personale, samt svingende kvalitet i strukturen omkring aktiviteterne. F. eks. observeredes personale, på grund af praktiske opgaver, gå til og fra en aktivitet, hvilket medførte uro blandt børnene og medførte børn som ikke blev i aktiviteten. Enkelte medarbejdere i pågældende gruppe observeredes tale ned til børn, frem for at vise anerkendelse for børnenes følelser og behov.

Dernæst observeredes støjniveauet højt i nogle af grupperne, dette både under de planlagte aktiviteter og i overgangen mellem aktivitet til madpakkespisning.

Bestyrelsesformanden udtrykker stor tilfredshed med dagtilbuddet. Det opleves trygt at aflevere sine børn og samarbejdet mellem personale og forældre opleves konstruktivt.

## 5.2 Primære opfølgingspunkter

### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Dagtilbuddet har i en længere periode været ramt af lederskift og sygdom blandt personalet. Herunder har det været nødvendigt for personalet, at fokusere mere på planlægning og praktiske opgaver, og mindre på pædagogik, hvilket observeres have indflydelse på kvaliteten af det pædagogiske arbejde, som beskrevet ovenfor.

Der er pr. 1. februar 2024 ansat ny daglig leder.

På baggrund i tilsynets observationer skal dagtilbuddet skal frem til det kommende tilsyn have særligt fokus på følgende:

- Der skal arbejdes med tydeligere struktur, primært i forhold til aktiviteter og overgange.
- Der skal arbejdes med en styrkelse af nærvær og relationer blandt børn og personale samt børnene imellem.
- Der skal arbejdes med udviklingsstøttende kontakt og en anerkendende tilgang (ICDP)
- Støjniveauet i dagtilbuddet skal sænkes.

Tilsynet noterer, at enkelte af ovennævnte områder, er de samme som blev nævnt som fokuspunkter for dagtilbuddet ved sidste tilsyn i 2022.

Der aftales et opfølgende tilsynsbesøg samt sparring til ny daglig leder i løbet af foråret.

Det anmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.