

TILSYNSRAPPORT 2026

Oksbøl Børnehaven



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.3 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
3.1.1 Top bund fordeling	9
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Samspil	15
4.1.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	15
4.1.2 Resultater - Trivsel og sundhed	16
4.1.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	17
4.2 TOPI	17
4.2.1 Resultater - TOPI	18
5 SAMMENFATNING	19
5.1 Opsamling	19
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	19

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

19.05.2026

Dato for tilsynsmøde

Den 4. juni 2026.

Deltager: Dagtilbudsleder Helene Nikoline Dueholm, formand for bestyrelsen Nanna Louise Pryds, AMR Elisabeth Pallesen, souschef Maibrit Sørensen og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,7	Vi er normeret til 60 børn, men har dagsdato indskrevet 53 børn.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Børnene er fordelt på 3 stuer. Vi har de to yngste årgange fordelt på to stuer, samt en ældste gruppe.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Ja, vi ændre gruppe organiseringen pr. 1 august. Her vil vi have en yngste gruppe af to årgange og to ældste grupper, af ældste årgang.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Gruppeorganisering er en dynamisk proces, som årligt revurderes og tilpasses i forhold til børnetal på de enkelte årgange samt de behov vi ser hos børnene. Det er centralt, at personaleressourcerne afstemmes efter børnegruppernes udviklingsmæssige behov og medarbejdernes kompetencer. Herved skabes et fagligt funderet grundlag for trivsel, udvikling og motivation, som understøtter etableringen af det bedst mulige læringsmiljø for børnene.

Hertil bemærkes at, vi ændre børnegruppe organiseringen pr. 1 september. Her vil der være en yngste gruppe af to årgange og en ældste gruppe der disponere over to grupperum.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der ses passende personaleressourcer tilstede i alle børnegrupper.

2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	
---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

I børnehaven har vi etableret en stabil personalesammensætning med et solidt fagligt fundament. Dette fundament udvikles løbende gennem en dynamisk proces, hvor en høj andel af pædagoguddannede og pædagogiske assistenter – understøttet af kompetente medhjælpere – bidrager til et fagligt højt niveau. Andelen af medhjælpere er aktuelt relativt høj, hvilket skal ses i lyset af prognoser, der peger på et faldende børnetal, og som derfor kalder på en driftsmæssig tilpasning med rettidig omhu.

At der ikke er iværksat særlige tiltag i forbindelse med de to medarbejders fratrædelse skyldes, at den ene medarbejder havde sin primære arbejdstidsmæssige tilknytning et andet sted og derfor valgte at prioritere dette. Den anden fratrædelse udgjorde et tab for personalegruppen, men skyldtes, at medarbejderen blev tilbudt en særlig mulighed for nye og mere attraktive faglige udfordringer.

Der vurderes desuden ikke at være behov for en særlig indsats i forhold til sygefravær. Det registrerede fravær, som påvirker den samlede procentandel på årsbasis, kan primært tilskrives et enkeltstående sygdomsforløb relateret til en operation af personlig karakter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Personalgruppen er stabil og har været det gennem de sidste 2 år. Ved tilsynsbesøget fremstår samarbejdet omkring børnene velfungerende og struktureret. Det pædagogiske arbejde afspejler, at medarbejderne har et indgående kendskab til både hinanden og børnene. Samtidig er faste rutiner og en tydelig struktur en integreret del af hverdagen, hvilket bidrager til at skabe ro, kontinuitet og tryghed for både børn og personale.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Nej, vi har ikke nogen der er interesseret i posten, men bruger FTR ved behov for information mm.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der afsættes ugentlig timer hertil
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Dertil afholdes der årligt dialog samtaler med alle medarbejder individuelt

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

Medarbejderinddragelse udgør en central del af det strategiske ledelsesfundament, idet ledelsesopgaven med at understøtte børns udvikling og trivsel i høj grad realiseres gennem medarbejderne. Motivation, faglig udvikling og mulighed for faglig udfoldelse styrkes gennem aktiv inddragelse og medansvar.

Arbejdsmiljøet har en fremtrædende plads i både det strategiske og praksisnære arbejde i børnehaven. Et udviklende, trygt og anerkendende arbejdsmiljø med plads til humor bidrager til øget arbejdsglæde og understøtter udviklingen af kvalitative løsninger i den pædagogiske praksis. Derfor prioriteres arbejdsmiljøet blandt andet gennem afsat tid til

udviklingsopgaver for arbejdsmiljørepræsentanten, deltagelse i mødefora med ledelsen, fælles møder med leder og souchef samt relevante eksterne netværk og kursusaktiviteter.

Nærværende ledelse skal kunne opleves i hverdagen, samtidig med at der sikres tid til den enkelte medarbejder. Alle medarbejdere tilbydes derfor en årlig dialogsamtale i foråret samt en medarbejderudviklingssamtale (MUS) i efteråret.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under udviklingsdialogen oplyser AMR, at personalet oplever en høj grad af inddragelse i forskellige beslutningsprocesser. AMR fremhæver blandt andet, at alle medarbejdere involveres i planlægningen af mødeskemaer, hvor de har mulighed for at fremsætte ønsker til egne arbejdstider. Ledelsen bestræber sig på i videst muligt omfang at imødekomme medarbejdernes ønsker.

Bestyrelsen oplever, at stabiliteten i personalegruppen er blevet styrket. Flere forældre har bemærket, at der i løbet af de seneste knap to år er opstået større ro og kontinuitet blandt medarbejderne.

2.3 Andre rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Der er planlagt førstehjælps opkvalifikationskursus d. 24 september 2026

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har formuleret hygiejneretningslinjer. Forældrene inddrages ikke.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	Men emnet har en særlig interesse, da vi gerne vil forbygge brugen heraf.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Det er væsentligt for os, at medarbejderne er i stand til at yde førstehjælp i tilfælde af ulykker. Derfor har vi iværksat opkvalificerende kurser, så personalet løbende er opdateret og handlekompetent i akutte situationer.

Hygiejniske tiltag og forebyggende indsats er en integreret del af den daglige praksis. Vi er bevidste om, at smittespredning ofte forekommer forud for sygdomsudbrud og dermed i nogen grad er uundgåelig i en børnehavekontekst. Derfor har vi et vedvarende fokus på systematiske hygiejnetiltag, der kan reducere smitte og understøtte børnenes sundhed og trivsel.

Magtanvendelse betragtes som en absolut sidste udvej. Den pædagogiske praksis tilrettelægges med henblik på at forebygge situationer, hvor magtanvendelse kan blive nødvendig. I yderste konsekvens kan det dog være påkrævet for at beskytte barnet selv eller andre børn og voksne. Sådanne situationer indgår efterfølgende i en faglig refleksion med henblik på læring, udvikling og forebyggelse fremadrettet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

De ovenfor beskrevne tiltag fremstår som velovervejede og relevante.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere og medarbejder). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater

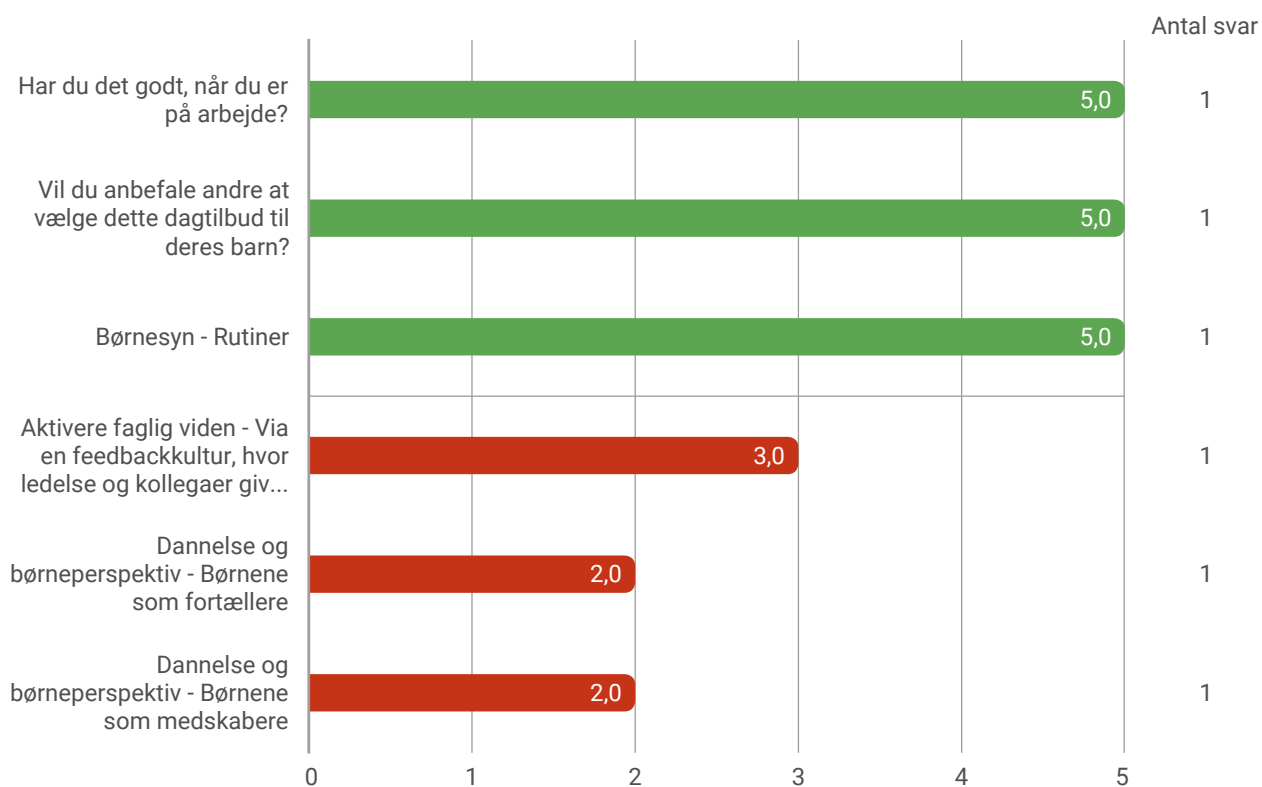
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,7
Det pædagogiske grundlag	4,5	4,4
Fokusområder	4,1	4,5
De seks læreplanstemaer	4,4	4,6
Faglig ledelse	4,4	4,5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

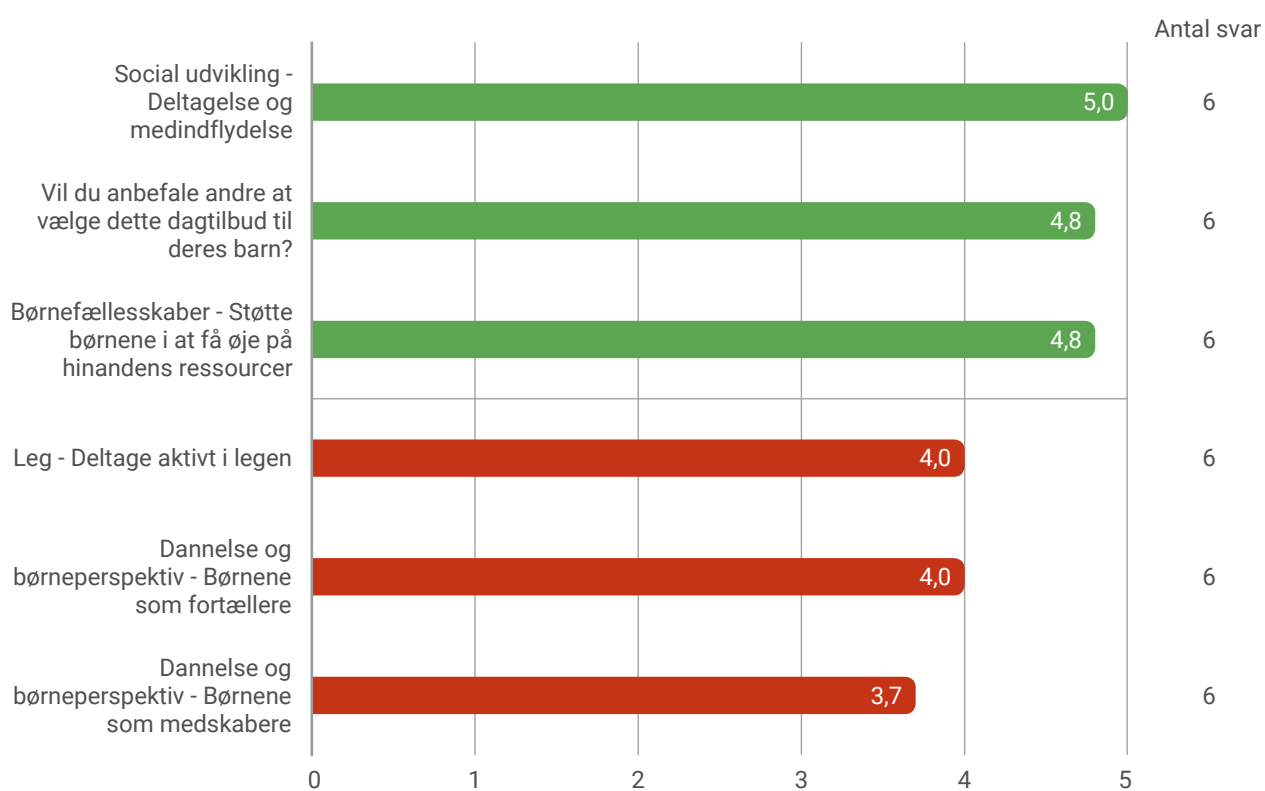
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

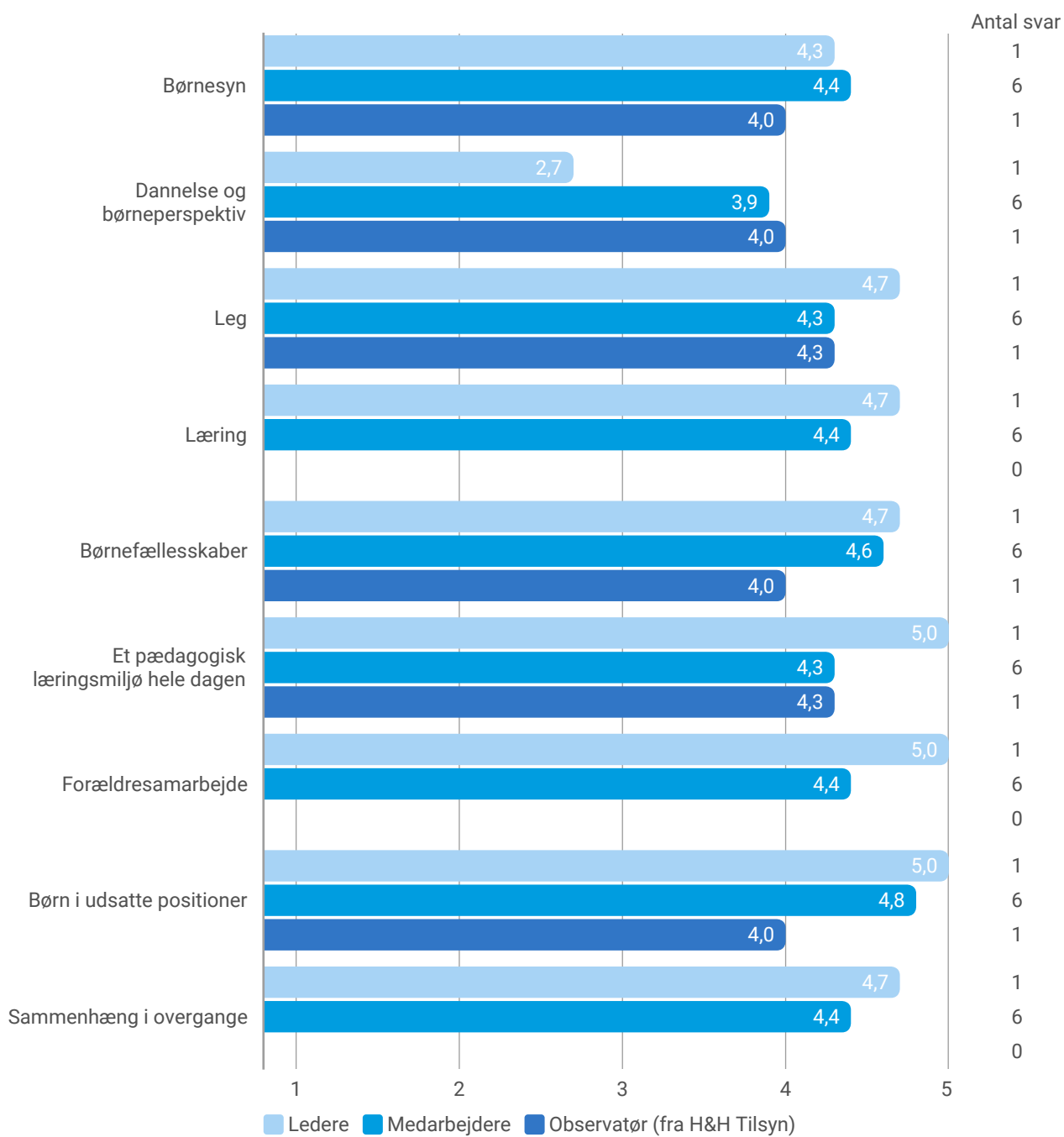
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

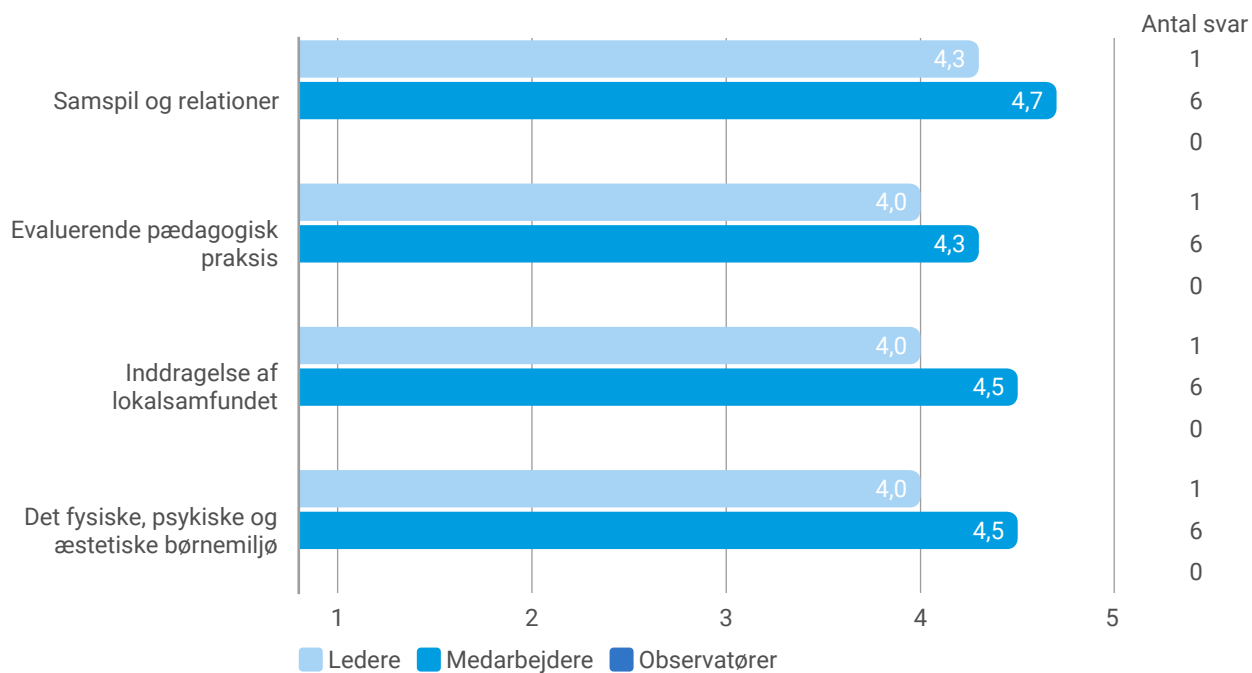
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn).

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

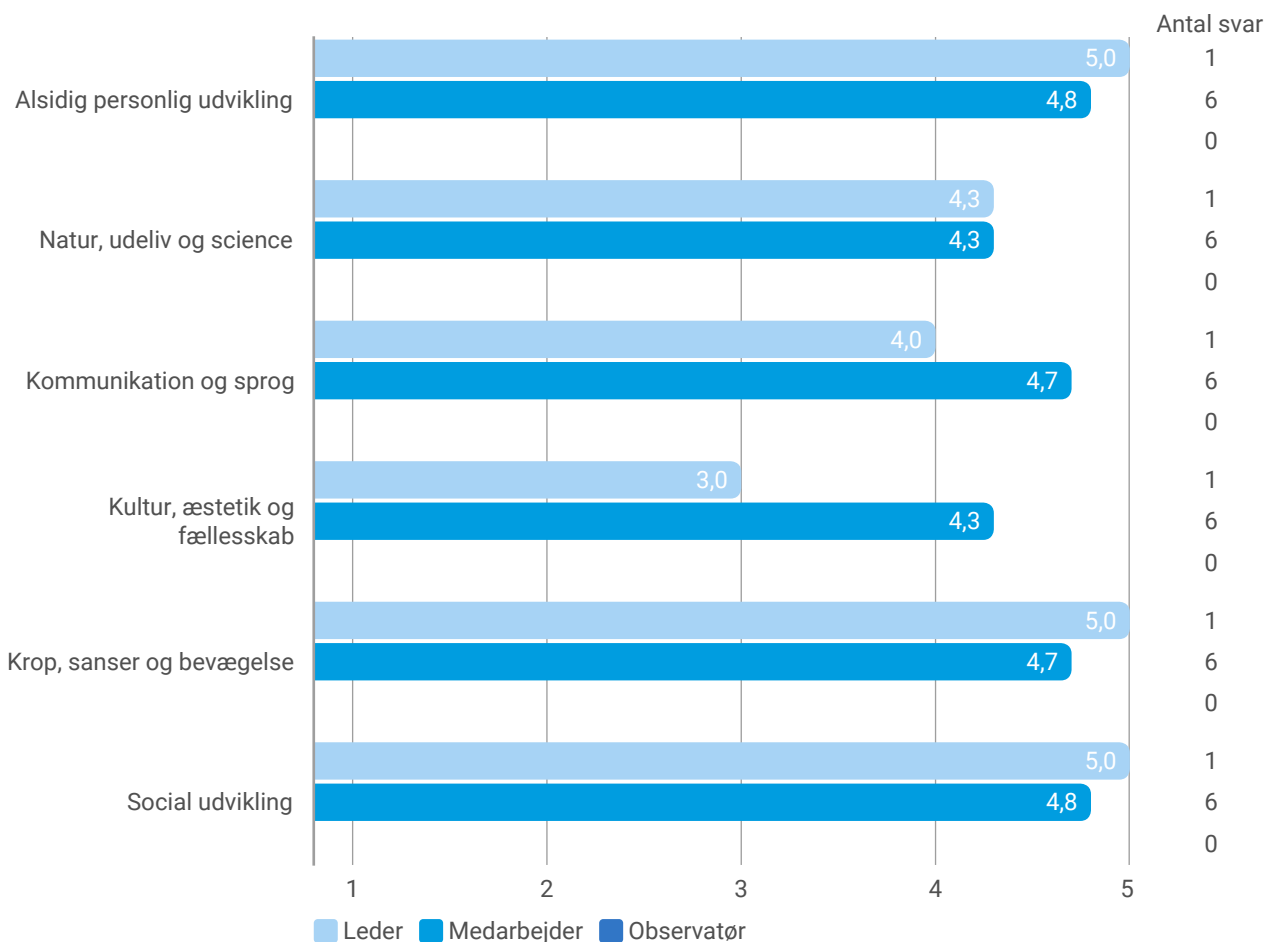
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

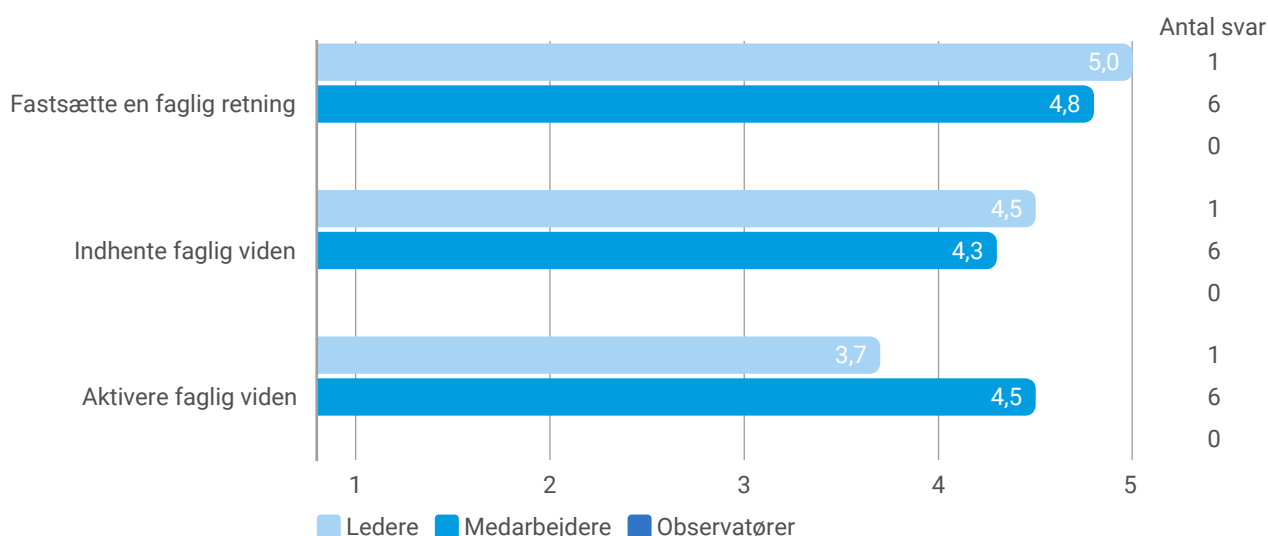
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

På baggrund af de foreliggende resultater ses en tydelig sammenhæng med det fælles udviklingsarbejde, der er gennemført mellem ledelse og medarbejdere over de seneste to og et halvt år. Resultaterne giver anledning til faglig stolthed og vidner om en målrettet fælles indsats.

Samtidig skaber resultaterne et solidt afsæt for fortsat udvikling på de områder, hvor der fortsat er et forbedringspotential. I den forbindelse er der særligt fokus på sproglige læringsmiljøer, børns fortæller mulighed og fællesskaber. Der er allerede iværksat konkrete tiltag, hvor børnene i højere grad inddrages i hverdagens aktiviteter, eksempelvis gennem deltagelse i praktiske gøremål som at bage boller, bidrage til oprydning efter måltider samt håndtere lettere opgaver som at folde vasketøj. Disse aktiviteter understøtter sproglig udvikling gennem deltagelse i meningsfulde fællesskaber og tydeliggør samtidig børnenes værdi og betydning i fællesskabet.

Derudover arbejdes der fortsat med at styrke rammerne for børnenes deltagelse i dialog og fortælling om egen hverdag. Dette understøttes blandt andet i samspil med de voksne, hvor børnene inddrages i at fortælle om dagens deltagere og aktiviteter, eksempelvis i forbindelse med planlægning og gennemførelse af gruppetid.

Kommentarfelt til tilsynsførende

De ovenfor beskrevne tiltag fremstår som velovervejede og relevante.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

Udvalget for Børn og Læring har den 23. september 2025 besluttet 3 nye prioriterede indsatsområder for den kommende tilsynsperiode.

De nye prioriterede indsatsområder er i tråd med de centrale temaer i den nationale undersøgelse af rammer og kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer i kommunale daginstitutioner for 3-5 årige børn

Politiske indsatsområder

- Samspil og relationer mellem børn og voksne
- Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor børnenes perspektiver inddrages

- Deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber

Samspil og relationer i mellem børn og voksne

Samspil og relationer mellem børn og voksne er fundamentale for børns trivsel, udvikling og læring. Tryk tilknytning, sensitivitet og anerkendelse er nøglebegreber, hvor voksne fungerer som en sikker base, der støtter barnet gennem nærvær, inddragelse i legen og regulering af følelser. Positive relationer styrker barnets selvværd og læringsmiljø.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsførende observerer børnegrupperne både i fri leg og under planlagte aktiviteter med særligt fokus på samspil og relationer mellem børn og voksne. Der ses et godt fokus på legen og på samspillet børnene imellem, ligesom der er en hensigtsmæssig struktur og tydelige rutiner, som understøtter børnenes deltagelse og koncentration som en del af en genkendelig dagsrytme.

Personalet fremstår med et indgående kendskab til de enkelte børn og imødekommer på kvalificeret vis børnenes individuelle behov, herunder behov for særlige tilgange eller øget guidning. Børnene fremstår trygge i relationen til de voksne.

Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og og hvor børnenes perspektiver inddrages.

Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er det centrale omdrejningspunkt, bygger på forståelsen af legens egenværdi som en grundlæggende måde, børn er i verden på. Legen ses ikke blot som en pause, men som den primære kilde til børns trivsel, udvikling og læring. At inddrage børnenes perspektiv betyder at se verden gennem barnets øjne og anerkende deres intentioner.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Der ses gode muligheder for, at børnene kan indgå i forskellige lege i varierede og relevante læringsmiljøer både inde og ude. Under strukturerede aktiviteter, herunder et planteprojekt, observeres det, at børnene har medbestemmelse inden for rammer fastsat af personalet. Denne tydelige struktur og rollefordeling fremstår genkendelig for børnene, hvilket bidrager til deres tryghed. I en anden børnegruppe observeres en samling, hvor rammer og rutiner ligeledes er velkendte, samtidig med at børnene gives mulighed for at bidrage aktivt til indholdet.

Deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber

Børns trivsel og læring styrkes, når de oplever sig som betydningsfulde deltagere i et inkluderende miljø, hvor de mødes af voksne, der aktivt arbejder for at skabe tilgængelige, fleksible og anerkendende fællesskaber. Deltagelsesmuligheder formes i det daglige samspil mellem børn og voksne. Deltagelsesmuligheder giver plads til forskellighed og understøtter alle børns muligheder for at indgå meningsfuldt i hverdagens fællesskaber.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Under tilsynsbesøget observeres det, at alle børn deltager i fællesskaber på tværs. Ledelsen oplyser, at der i efteråret er planlagt en opdeling af børnene i mindre grupper i forbindelse med gruppetid i løbet af ugen. Formålet er blandt andet at styrke arbejdet med dannelse og børneperspektivet, så børnene i højere grad oplever medbestemmelse. I denne proces vil der blive arbejdet med elementer fra modulet *Spørge Børge* i Hjernen & Hjertet.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Samspil

Antal dialogvurderinger

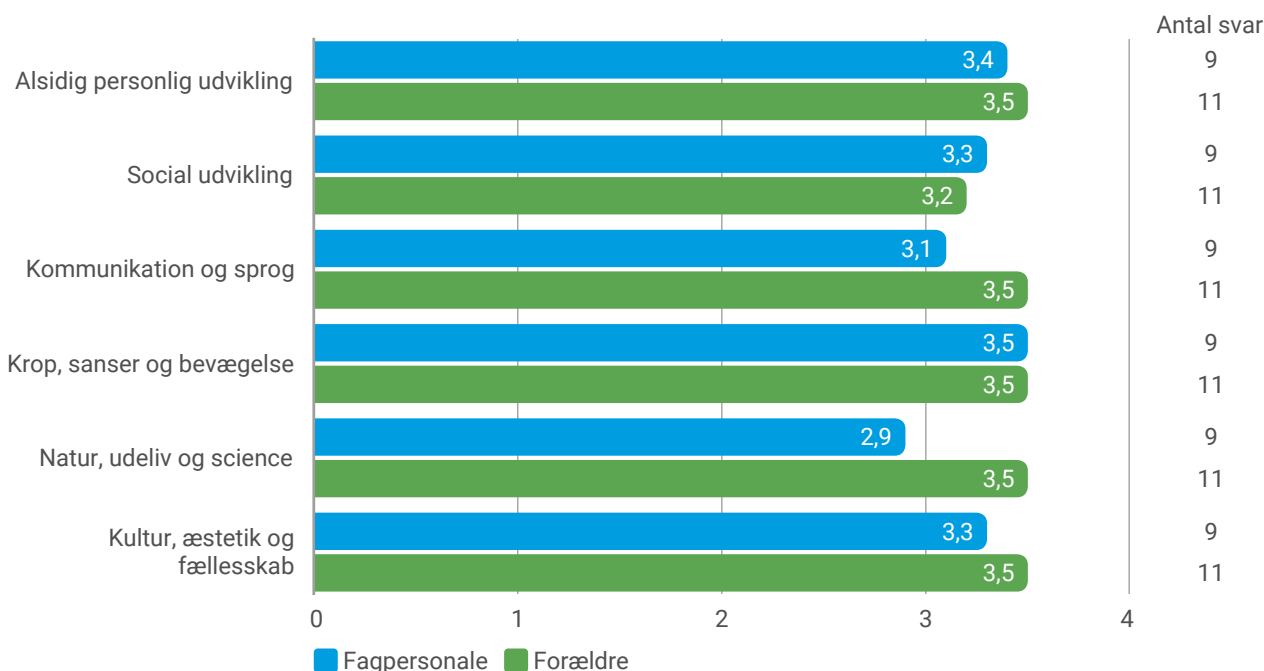
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	9	11

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.1.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der arbejdes systematisk med og evalueres årligt på de seks læreplanstemaer. Dette arbejde understøttes løbende gennem videndeling på månedsbasis i personalegruppen samt med forældrene, med henblik på at inspirere hinanden og synliggøre praksis inden for de enkelte temaer. Derudover udvælges der hvert år særlige fokusområder, som danner

rammen for en målrettet pædagogisk indsats.

I indeværende år har legen haft et særligt fokus. Dette er blandt andet kommet til udtryk i morgentimerne, hvor der tilbydes forskellige legeformer på de enkelte stuer og i uderummet. Derudover er der etableret en funktion i form af en legekoordinator, hvis opgave er aktivt at understøtte børnenes deltagelse i leg – særligt for de børn, der har brug for inspiration, støtte til at indgå i legerelationer eller motiveres af igangsatte aktiviteter, i eftermiddagstimerne på legepladsen og Æblehaven. (lejet park areal)

Endvidere er alsidig personlig udvikling et gennemgående fokusområde med henblik på at sikre, at hvert barn udvikler sig i overensstemmelse med sit potentiale og inden for nærmeste udviklingszone.

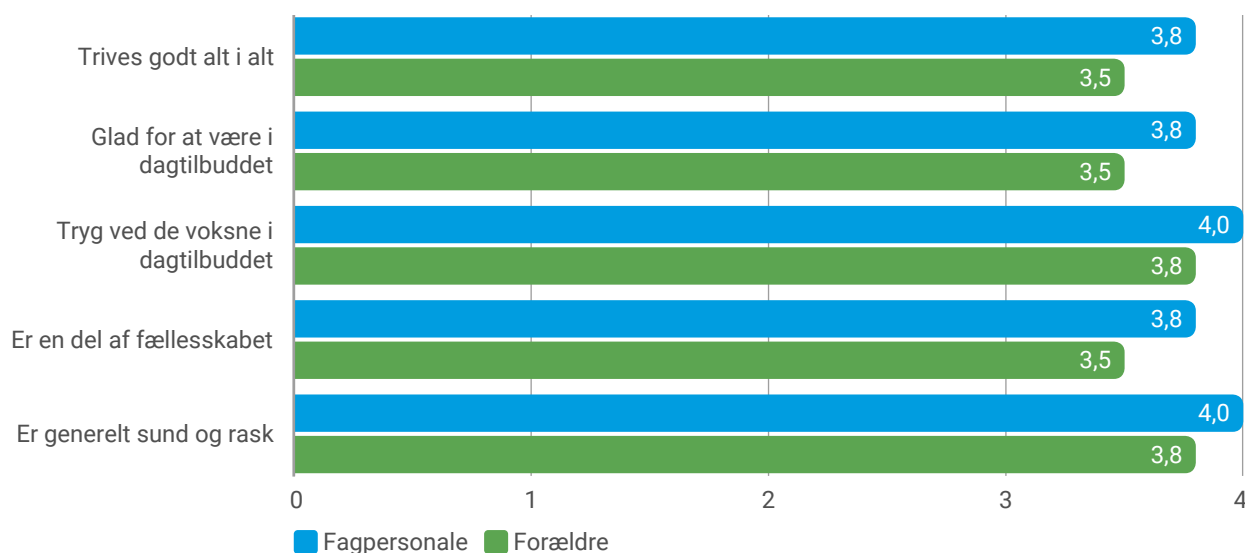
Arbejdet understøttes af medarbejdernes opmærksomhed på og anvendelse af faglige redskaber, herunder Omsorgsgrebet udarbejdet af Børns Vilkår samt ICDP-uddannelsens anerkendende tilgang.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående data peger på en høj grad af tilfredshed med arbejdet med læreplanstemaerne blandt forældrene, hvilket bestyrelsen ligeledes tilkendegiver under udviklingsdialogen. Medarbejdernes vurderinger ligger en smule lavere inden for enkelte temaer, hvilket vurderes at afspejle et ønske om at videreudvikle og kvalificere indholdet i disse områder.

4.1.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

På baggrund af det meget positive resultat, som kommer til udtryk gennem den forældretilfredshed resultat viser, er der grund til at være stolt. Resultatet vidner om tillid til børnehavens pædagogiske praksis og den retning, der er sat for arbejdet med børnene.

Dette understøtter og motiverer det fortsatte fokus på at udvikle og styrke børnehavens rammer, pædagogiske retning og faglige fundament. Der arbejdes målrettet på at sikre en hverdag, hvor struktur, tydelighed og faglig kvalitet går hånd i hånd med nærvær og relationsarbejde.

Ambitionen er at skabe og fastholde et læringsmiljø, hvor tryghed, trivsel og udvikling er i centrum for alle børn. Dette indebærer blandt andet et vedvarende fokus på inkluderende fællesskaber, stærke læringsmiljøer og en praksis, hvor børn mødes anerkendende og med blik for deres individuelle forudsætninger og potentialer.

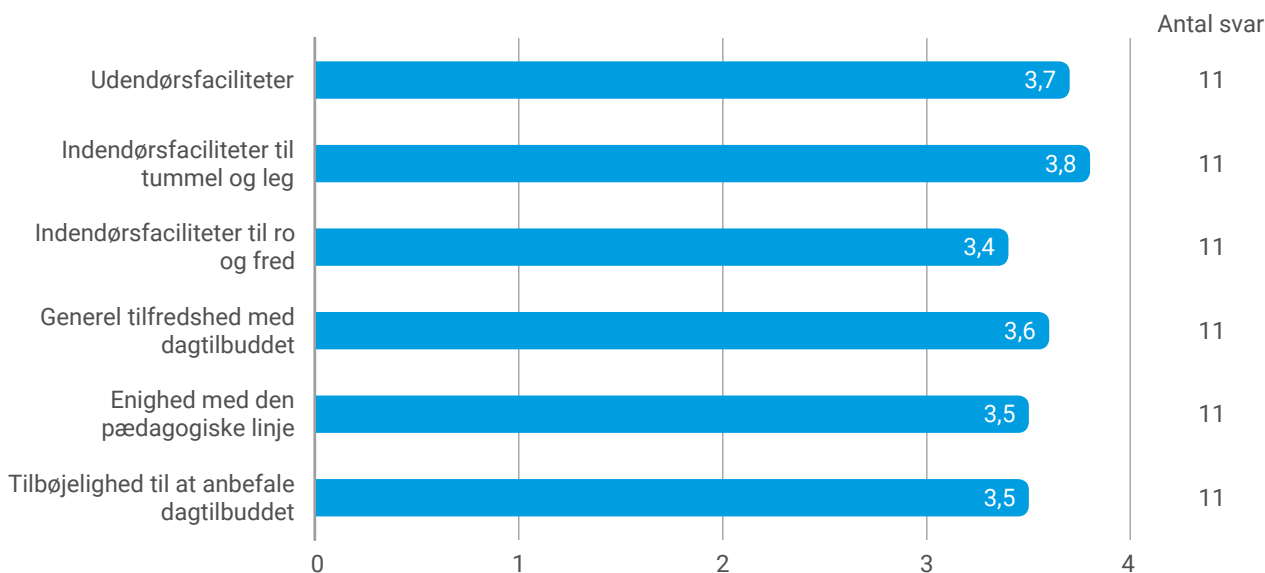
Samtidig danner resultaterne et solidt afsæt for løbende refleksion og justering af praksis, så børnehaven fortsat kan udvikle sig i overensstemmelse med både børnenes behov og de forventninger, forældrene har til et trygt og udviklende dagtilbud.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsynsbesøget observerer tilsynsførende børn, der fremstår glade og i god trivsel og udvikling. Personalet ses at yde relevant støtte og omsorg til de børn, der har behov for det. Bestyrelsen giver ligeledes udtryk for, at børnene trives godt i dagtilbuddet.

4.1.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

De ovenstående resultater indikerer tydeligt, at de tiltag, der er iværksat over de seneste to et halvt år, både i form af den pædagogiske linje og tilpasning af faciliteter har bidraget til etableringen af et solidt fagligt fundament med en høj grad af kvalitet. Resultaterne vidner om, at der er skabt en bæredygtig retning i det pædagogiske arbejde, hvor fælles indsats og målrettet udvikling har haft en positiv effekt.

Samtidig fungerer resultaterne som en styrkelse og videreførelse af det fremadrettede arbejde, idet de danner et kvalificeret afsæt for fortsat udvikling. Der er således et solidt grundlag for at arbejde videre med at fastholde og videreudvikle kvaliteten i praksis med fokus på børnenes trivsel, læring og udvikling.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsførende bemærker at der har været stor fokus på optimering af udearealet. Der er indkøbt nye legemiljøer og legepladsen opleves mere sammenhængende og indbydende.

4.2 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

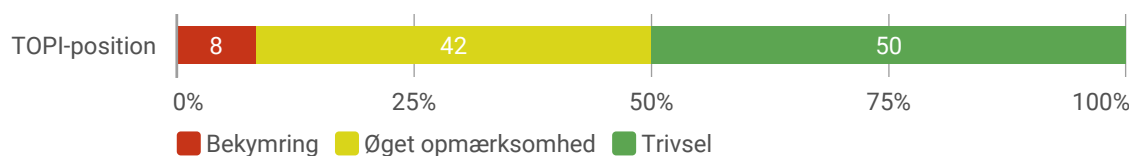
TOPI vurderinger	
Total	49

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2025.

Kilde: Rambøll TOPI

4.2.1 Resultater - TOPI

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2025. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Resultaterne i TOPI indikerer at personalet har øje for det enkelte barn og hvor de skal have en særlig opmærksomhed, for at styrke barnets mulighed for udvikling af sit fulde potentiale.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Topi er et digitalt værktøj, der anvendes til systematisk at vurdere barnets sociale, følelsesmæssige og faglige udvikling. En vurdering i rød position udløser en tidlig indsats, som indebærer konkrete handlinger og løbende opfølgning. En gul vurdering indebærer et øget fokus på barnet i dagligdagen med henblik på små justeringer undervejs for at sikre bedre trivsel.

Det er vurderingen, at dagtilbuddet har iværksat en relevant og målrettet indsats i arbejdet med disse børn med henblik på at understøtte deres trivsel og udvikling. Tilsynsførende observerer, at alle børn er i god trivsel under tilsynet, hvilket indikerer, at dagtilbuddet har formået at iværksætte passende indsatser for børn såvel i rød position som i gul position.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

De samlede resultater og erfaringer fra de seneste år vidner om en positiv og målrettet udvikling i børnehaven. Gennem en systematisk og vedholdende indsats i samarbejdet mellem ledelse og medarbejdere er der opbygget et solidt fagligt fundament, som understøtter høj kvalitet i det pædagogiske arbejde.

Kerneopgaven – at sikre børns trivsel, udvikling og læring – løses i høj grad gennem en stabil og kompetent personalesammensætning, hvor medarbejdernes faglighed, engagement og inddragelse spiller en central rolle. Den løbende tilpasning af organiseringen, kombineret med fokus på kompetencer og børnegruppens behov, skaber et velfungerende læringsmiljø.

Der arbejdes systematisk med udvikling af læringsmiljøerne, blandt andet gennem fokus på læreplanstemaer, leg, sproglig udvikling og børns stemmer. Børnene inddrages aktivt i hverdagens fællesskaber, hvilket styrker både deres sproglige kompetencer, deres sociale deltagelse og deres oplevelse af at have værdi i fællesskabet. Den pædagogiske praksis understøttes af faglige tilgange og redskaber, herunder ICDP's anerkendende tilgang og Omsorgsgrebet.

Arbejds miljø og medarbejdertrivsel prioriteres højt, idet det betragtes som en afgørende forudsætning for kvalitet i opgaveløsningen. Samtidig er der fokus på nærværende ledelse og systematisk dialog med medarbejderne som en del af den løbende udvikling.

Resultaterne, herunder høj forældretilfredshed og stabilitet, understøtter, at de iværksatte tiltag har haft den ønskede effekt. De danner et stærkt afsæt for det videre arbejde, hvor der fortsat er fokus på udvikling af praksis, refleksion og kvalitetssikring.

Samlet set vil jeg mene at børnehaven fremstår med en tydelig retning, et stærkt fagligt fundament og gode forudsætninger for fortsat at udvikle et trygt, inkluderende og udviklende læringsmiljø for alle børn.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Sidste års uanmeldte tilsyn gav anledning til en anmærkning vedrørende støjniveauet, særligt i forbindelse med overgange. Observationer fra dette års tilsyn indikerer, at der har været – og fortsat er – et betydeligt fokus på at nedbringe støjniveauet i de enkelte børnegrupper samt i overgangssituationer. Tilsynsførende observerer blandt andet en øget opmærksomhed på personalets eget stemmeleje og på måden, hvorpå krav og forventninger formidles til børnene. Derudover er der et styrket fokus på, at ikke alle børn opholder sig i fællesrummet samtidig, særligt i området omkring garderoben og indgangen, hvor der typisk er øget aktivitet.

Tilsynet tegner et samlet billede af et velfungerende dagtilbud med en stabil personalegruppe og et struktureret, fagligt funderet samarbejde omkring børnene. Både forældre, bestyrelse og medarbejdere giver udtryk for høj tilfredshed, understøttet af en praksis præget af tydelige rammer, kendte rutiner og stærke relationer. Børnene fremstår trygge, deltagende og i god trivsel, og personalet møder dem med relevant støtte og opmærksomhed på individuelle behov. Der arbejdes målrettet med udvikling af læringsmiljøer, børneperspektiv og medbestemmelse, ligesom der ses en vedvarende indsats for at forbedre rammerne, herunder støjniveau og fysiske omgivelser. Samlet vurderes det, at dagtilbuddet arbejder reflekteret og systematisk med kvalitet og udvikling til gavn for børnenes trivsel og læring.

5.2 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til ledere

se opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fortsat fokus på læringsmiljøer, hvor der arbejdes med reducere af støj